

<b>Naziv studija</b>	Odjel za nastavničke studije u Gospiću			
<b>Naziv kolegija</b>	Kineziološka metodika 2			
<b>Status kolegija</b>	Redoviti			
<b>Godina</b>	2014/15	<b>Semestar</b>	7	
<b>ECTS bodovi</b>	4			
<b>Nastavnik</b>	Mr. Braco Tomljenović			
<b>e-mail</b>	btomljen@net.hr			
<b>vrijeme konzultacija</b>	Utorak od 8-10 sati			
<b>Suradnik / asistent</b>				
<b>e-mail</b>				
<b>vrijeme konzultacija</b>				
<b>Mjesto izvođenja nastave</b>	Predavaona, sportska dvorana			
<b>Oblici izvođenja nastave</b>	Predavanje , vježbe			
<b>Nastavno opterećenje P+S+V</b>	2+0+1			
<b>Način provjere znanja i polaganja ispita</b>	Pismeno, usmeno			
<b>Početak nastave</b>	7.10. 2014	<b>Završetak nastave</b>	30. 01. 2014	
<b>Kolokviji</b>	<b>1. termin</b>	<b>2. termin</b>	<b>3. termin</b>	<b>4. termin</b>
	Listopad 2014	Prosinac 2014	siječanj	
<b>Ispitni rokovi</b>	<b>1. termin</b>	<b>2. termin</b>	<b>3. termin</b>	<b>4. termin</b>
	Veljača 2014	Veljača 2014		
<b>Ishodi učenja</b>	<p>Studenti će nakon položenog ispita iz predmeta Kineziološka metodika 3 moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izraditi i analizirati globalni, operativni i izvedbeni plan i program;</li> <li>- napisati i analizirati pripremu za sat tjelesne i zdravstvene kulture;</li> <li>- osmisлити i izvesti nastavni sat tjelesna i zdravstvene kulture;</li> <li>- razlikovati i argumentirati načela, vrste i principe praćenja, provjeravanja i ocjenjivanja u području tjelesne i zdravstvene kulture.</li> </ul>			
<b>Preduvjeti za upis</b>	Položena kineziološka metodika II			
<b>Sadržaj kolegija</b>	<p>Odgajno-obrazovni proces (opće značajke, organizacija i provođenje procesa, mjere osiguranja, motivacije, stimulacije). Prostor, oprema i sredstva za rad (otvoreni i zatvoreni prostori, sprave, rekviziti, vizualna, auditivna sredstva). Planiranje i programiranje. Primjena računala u optimalnom planiranju i programiranju procesa vježbanja. Praćenje, provjeravanje i ocjenjivanje. Evidencija o radu i školska dokumentacija. Izrada pismene pripreme za sat tjelesne i zdravstvene kulture. Prisustvovanje uglednim predavanjima učitelja mentora. Praktično izvođenje motoričkih aktivnosti. Samostalno izvođenje sata.</p>			
<b>Obvezna literatura</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Findak, V. (2003). Metodika tjelesne i zdravstvene kulture (3. izdanje). Zagreb. Školska knjiga</li> <li>2. Findak, V. (1992). Metodički organizacijski oblici rada u edukaciji, sportu i sportskoj rekreaciji. Zagreb. Hrvatski savez za sportsku rekreaciju, Montorex.</li> <li>3. Findak V. Mironović R., Schmidt I, Šnajder, V. (1990). Tjelesna i zdravstvena kultura u osnovnoj školi. Školska knjiga. Zagreb</li> <li>4. Neljak, B.(2011). Opća kineziološka metodika, SKIF Kineziološki fakultet</li> <li>5. Neljak, B.(2010). Kineziološka metodika u osnovnim i srednjim školama, , SKIF Kineziološki fakultet</li> <li>6. Pejčić, A. (2005). Kineziološke aktivnosti za djecu predškolske</li> </ol>			

	<p>i rane školske dobi.</p> <p>7. Pejčić, A. (2002). Igre za male i velike. Rijeka. Visoka učiteljska škola u Rijeci, Sveučilište u Rijeci.</p> <p>8. Pejčić, A. (2001). Zdrav duh u zdravu tijelu. Rijeka. Visoka učiteljska škola u Rijeci, Sveučilište u Rijeci.</p> <p>9. Pejčić A., Berlot, S. (1996). Sadržaji tjelesne i zdravstvene kulture za prva četiri razreda osnovne škole. Rijeka. Sveučilišta u Rijeci.</p>
<b>Dopunska literatura</b>	1. Zbornik radova. Ljetna škola kineziologa RH
<b>Internetski izvori</b>	
<b>Način praćenja kvalitete</b>	Evaluacija nastave i nastavnika studentskom anketom
<b>Uvjeti za dobivanje potpisa</b>	Obveze studenata obuhvaćaju redovito i aktivno sudjelovanje studenata u predviđenim načinima izvođenja nastave. Izradbe samostalnih zadataka i samoevaluacija istih (pismena priprema za izvođenje sata tjelesne i zdravstvene kulture, izrada samostalnog planiranja i programiranja). Vođenje bilješki iz praktičnog dijela. Polaganje praktičnog dijela ispita i usmenog dijela ispita.
<b>Način bodovanja kolokvija/seminara/vježbi /ispita</b>	Pohađanje nastave i aktivnost u nastavi 30% Kolokvij 30% Usmeno 40%
<b>Način formiranja konačne ocjene</b>	Realizirat će se usmenim odgovaranjem na postavljena pitanja koja se odnose na cjelokupno gradivo iz kolegija Kineziologija.
<b>Napomena</b>	Nepravovremeno izvršavanje ili neizvršavanje preuzetih obaveza odrazit će se kroz ukupnu ocjenu.

<b>Nastavne teme-predavanja</b>			
<b>Red. br.</b>	<b>Datum</b>	<b>Naslov</b>	<b>Literatura</b>
1	7.10	Uvodni sat	1,2,3,4,5,6,7,8,9
2	14.10	Planiranje i programiranje nastave TZK-e	1,2,3,4,5,6,7,8,9
3	21.10	Etape tematskog planiranja	1,2,3,4,5,6,7,8,9
4	28.10	Globalni plan i program	1,2,3,4,5,6,7,8,9
5	4.11	Operativni plan i program	1,2,3,4,5,6,7,8,9
6	11.11	Pripremanje nastavnika	1,2,3,4,5,6,7,8,9
7	18.11	Organizacija i tijek nastavnog procesa	1,2,3,4,5,6,7,8,9
8	25.11	Metodičko organizacijski oblici rada	1,2,3,4,5,6,7,8,9
9	2.12	Metodičko organizacijski oblici rada	1,2,3,4,5,6,7,8,9
10	9.12	Metode rada i metodički postupci	1,2,3,4,5,6,7,8,9
11	16.12	Metodički principi	1,2,3,4,5,6,7,8,9
12	23.12	Sat tjelesne i zdravstvene kulture	1,2,3,4,5,6,7,8,9
13	13.01	Uvodni, pripremni dio	1,2,3,4,5,6,7,8,9
14	20.01	Glavni dio sata, završni dio	1,2,3,4,5,6,7,8,9
15	27.01	Priprema za sat TZK-e	1,2,3,4,5,6,7,8,9

Vježbe			
Red. br.	Datum	Naslov	Literatura
1	7.10	Upoznavanje i korištenje sprava i pomagala u području tjelesne i zdravstvene kulture	1,2,3,4,5,6,7,8,9
2	14.10	Upoznavanje i korištenje sprava i pomagala u području tjelesne i zdravstvene kulture	1,2,3,4,5,6,7,8,9
3	21.10	Utjecaj tjelesnog vježbanja na razvoj motoričkih sposobnosti	1,2,3,4,5,6,7,8,9
4	28.10	Utjecaj tjelesnog vježbanja na razvoj funkcionalnih sposobnosti	1,2,3,4,5,6,7,8,9
5	4.11	Utjecaj tjelesnog vježbanja na redukciju potkožnog masnog tkiva	1,2,3,4,5,6,7,8,9
6	11.11	Biotička motorička znanja za savladavanje <b>prostora</b> (hodanje i trčanje) i njihova primjena u radu s djecom mlađe školske dobi	1,2,3,4,5,6,7,8,9
7	18.11	Biotička motorička znanja za savladavanje <b>prostora</b> (kotrljanje, kolutanje i puzanje) i njihova primjena u radu s djecom mlađe školske dobi	1,2,3,4,5,6,7,8,9
8	25.11	Biotička motorička znanja za savladavanje <b>prepreka</b> (penjanje i skakanje) i njihova primjena u radu s djecom mlađe školske dobi	1,2,3,4,5,6,7,8,9
9	2.12	Biotička motorička znanja za savladavanje <b>prepreka</b> (preskakivanje, silaženje i provlačenje) i njihova primjena u radu s djecom mlađe školske dobi	1,2,3,4,5,6,7,8,9
10	9.12	Biotička motorička znanja za savladavanje <b>otpora</b> (dizanje, nošenje, višenje) i njihova primjena u radu s djecom mlađe školske dobi	1,2,3,4,5,6,7,8,9
11	16.12	Biotička motorička znanja za savladavanje <b>otpora</b> (upiranje, potiskivanje, nadvlačenje, vučenje) i njihova primjena u radu s djecom mlađe školske dobi	1,2,3,4,5,6,7,8,9
12	23.12	Biotička motorička znanja za savladavanje <b>manipuliranje objektima</b> (bacanje, hvatanje, gađanje, ciljanje) i njihova primjena u radu s	1,2,3,4,5,6,7,8,9

		djecom mlađe školske dobi	
13	13.01	Organizacijski oblik rada (mikropauze, priredbe)	1,2,3,4,5,6,7,8,9
14	20.01	Organizacijski oblik rada – natjecanje u razredu	1,2,3,4,5,6,7,8,9
15	27.01	Sat TZK kao osnovni organizacijski oblik rada	1,2,3,4,5,6,7,8,9

Nastavnik:  
Mr. Braco Tomljenović